



Proyecto  
Educativo  
Institucional.

2018



# Contenido

	0
Presentación.....	2
Datos Generales .....	4
Historia.....	5
Organigrama.....	6
Fundamentos.....	7
Respuestas para la comunidad .....	8
Principios orientadores del quehacer de la institución .....	9
Valores y las actitudes del establecimiento.....	10
Objetivos Estratégicos .....	13
Perfil del Directivo y Sostenedor Tacora.....	14
Perfil del estudiante Tacora.....	15
Perfil del Profesor Tacora.....	16
Perfil del Apoderado Tacora.....	17

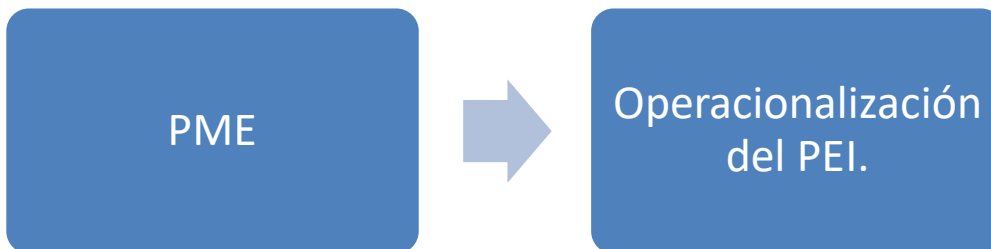
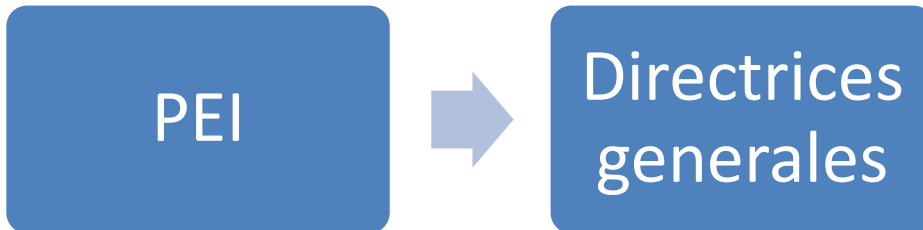
# Presentación

El presente documento da cuenta de un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Tacora, llevado a cabo por la comunidad educativa en general. Este proceso se ha llevado a lugar con la participación activa del Equipo de liderazgo de la escuela, el trabajo de los docentes del establecimiento y los aportes directos de los apoderados y los alumnos como agentes claves del proceso, permitiendo obtener excelentes resultados, este instrumento curricular manifiesta los focos del desarrollo propiciado por la institución ya que se ha llevado a efecto desde una elaboración endógena, donde todos los integrantes de la comunidad manifiestan opiniones y observaciones que enriquecen y dan un sentido de pertenencia a este instrumento.

En este tan importante proceso participó la comunidad educativa en pleno, ya que se desarrollaron una serie de técnicas de recopilación de información que permitieron dar un lineamiento lógico al proceso de desarrollo, donde se realizaron entrevistas a personajes claves de la institución como son la fundadora de la escuela, la Lucy Berkhoff, quien es representante legal, directora y profesora, el jefe de unidad técnico pedagógica el señor Carlos Soto y los docentes quienes en conjunto dieron a conocer los fundamentos que sustentan y le brindan la esencia de escuela familiar a la institución. Por otra parte se realizaron "focus grup" con docentes, apoderados y alumnos quienes describieron la estructura operativa de la institución desde una perspectiva vivencial. Además los estudiantes y los apoderados dieron a conocer sus opiniones por medio de la aplicación encuestas orientadas a recopilar la información que permita visualizar como esta escuela repercute en la comunidad desde su estructura y modo de actuación.

Al desarrollar un trabajo compartido en cuanto a las definiciones fundamentales de escuela posibilitó elaborar de manera endógena la visión y la misión de la institución que busca dar el sentido que la escuela persigue y sustenta desde un modo de actuación profesional, con esto se establecen las prioridades de la institución, las que se fundan desde los principios y fundamentos de la institución.

Desde la perspectiva de la operacionalización del Proyecto Educativo Institucional, la comunidad educativa configura un equipo de gestión quienes en conjunto definen que el PME se entenderá como aquel instrumento que plasmará en la realidad institucional las orientaciones que se desprenden de este. Bajo estas definiciones queda claro que como foco del desarrollo del establecimiento se configurará la visión del proceso formativo bajo la siguiente estructura lógica:



A través de una PARAMETRIZACIÓN

En perspectivas operativas entonces se define en el periodo 2015 – 2018 que la escuela Tacora tendrá un Proyecto educativo que definirá los principios y los objetivos estratégicos que buscarán el cumplimiento de nuestra Visión y Misión, además de definir los planes de acción que permitan trabajar de manera concreta hacia el logro de los objetivos formativos.



## Datos Generales

Nombre del Establecimiento:	Escuela Tacora
Dirección del Establecimiento:	Nemesio Vicuña 210.
Comuna:	Puente Alto.
R. B. D.:	24916 – 5
Fono:	22 710 1297
E-mail:	lucytacora@gmail.com
Fecha de creación:	1996
Dependencia:	Particular Subvencionado.
Modalidad:	Educación básica completa.
Matricula:	93 estudiantes.
Docentes:	13 Profesores
Vulnerabilidad:	88%

# Historia

Esta institución educativa nace en el año 1996 de una profesional de la educación que aprendió a ver la necesidad en la sociedad de la época, donde visualizó muchos problemas familiares y económicos entre la población escolar, por ello nació en el corazón de la señora Lucy Berkhoff una motivación especial por suplir esas necesidades a través de un proyecto educativo que brindara todas las posibilidades de desarrollo para dicha comunidad. La escuela nace con el objetivo de brindar una nueva alternativa de desarrollo académico.

Se requería de nuevas oportunidades para suplir las demandas de una población en crecimiento, pero no sin pasar muchos sobresaltos. Entre ellos el hecho de no contar con el pago de las remuneraciones de los colegas debido a no poseer el reconocimiento oficial que se encontraba en trámite, pero sin surtir un efecto positivo aún. Esto provoca que se esté frente a una institución con profesores que no reciben sueldo por su labor, lo cual preocupaba mucho a la señora Lucy, ya que veía el descontento generalizado de trabajar prácticamente a honores por parte de los docentes.

Dando respuesta a lo anterior, por fin casi al finalizar el año escolar sale la resolución del decreto cooperador del establecimiento, por lo cual citan a la señora Lucy al Ministerio de Educación, donde le entregan el pago de la tan anhelada subvención, ella creyó que le pagarían el mes trabajado, sin embargo la sorpresa fue enorme al darse cuenta que lo que le cancelaron fue el monto de todos los meses trabajados en ese año, con ello casi llorando salió del lugar muy contenta al saber que podría pagarle a sus profesores, lo cual ocurrió a la brevedad, llamando uno por uno a que asistiera a su domicilio y les fue cancelando los sueldos de todo el trabajo realizado durante ese año escolar, realmente una bendición.

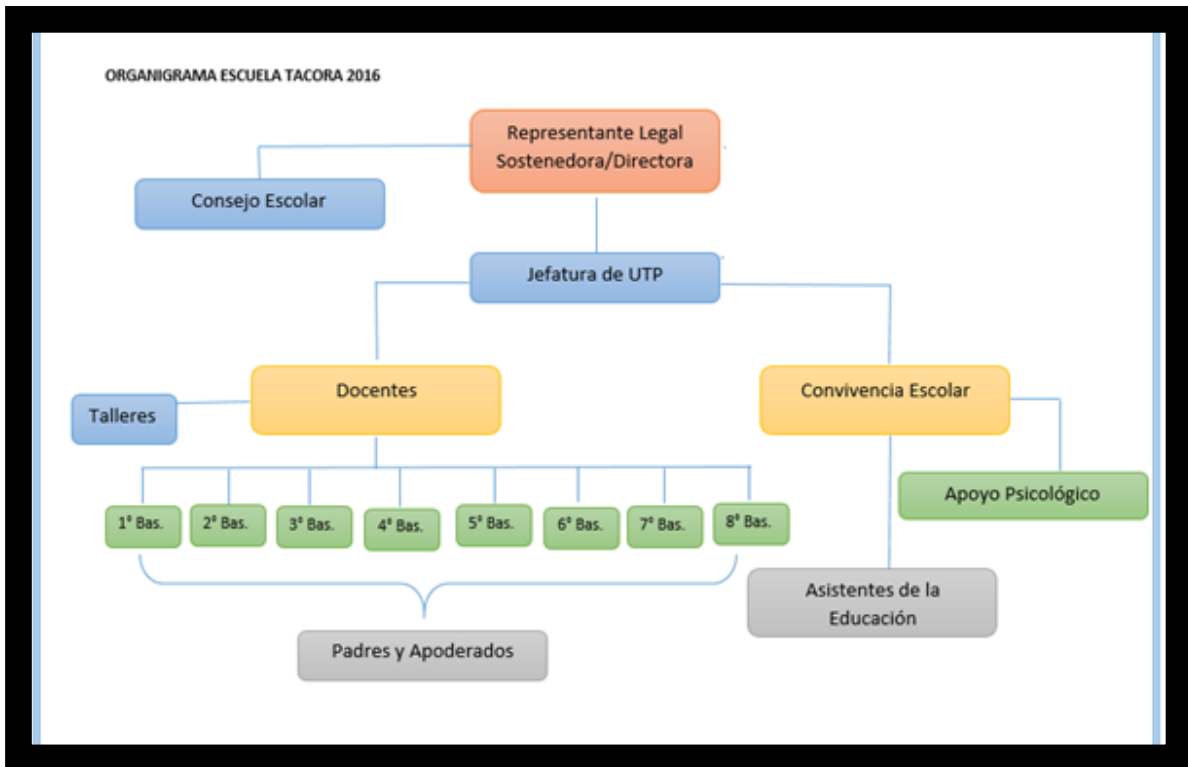
Antes de todo llegaron niños que no tenían mayores deficiencias buscando apoyo, ya que tenían otro tipo de necesidad educativa, para no cerrarles la puerta a muchos papás que necesitaban una escuela para sus hijos, se decidió partir con dos jornadas, claro que en un terreno arrendado que contaba con las condiciones mínimas de funcionamiento, pero sobre la marcha la señora Lucy decide hacer un esfuerzo y comprar el terreno donde se comenzó a levantar la obra que contiene la actual escuela TACORA, pero no se contaba con el permiso para que funcionara adecuadamente, sin embargo al ocurrir un accidente en la etapa de construcción aledaña a la antigua escuela, y quedar sin dos de las salas de clases que se utilizaban cotidianamente, se dio la autorización provincial para utilizar las nuevas

dependencias que ya se habían comenzado a construir en Nemesio Vicuña 210, que es la dirección actual del establecimiento.

Cabe señalar que aun cuando no todos los apoderados eran presentes en la formación de sus hijos, estaban los profesores quienes se hacían cargo de suplir múltiples necesidades, desde entregarles materiales y contenerlos cuando ellos no poseían a alguien que velara por ellos.

Desde sus inicios se inculca el hecho de que todos podían salir adelante desde el desarrollo de sus potencialidades, sobre todo el ser buenas personas, lo cual es la base del desarrollo organizacional y es la clave que caracteriza a esta institución, esto es: "CREER EN LOS NIÑOS, nos llevará al éxito".

## Organigrama.





# Fundamentos.

## VISIÓN TACORA 2018

Pretendemos ser un colegio donde formamos a estudiantes con valores, desarrollamos sus habilidades y actitudes para que logren insertarse en la sociedad como personas responsables de si mismas.

## MISIÓN TACORA 2018

Queremos ser un colegio, que entregue a los estudiantes las herramientas necesarias para que logren continuidad en los estudios, bajo prácticas de sólidos valores como: el respeto, responsabilidad y solidaridad.



# Respuestas para la comunidad

¿Qué nos identifica como escuela en particular?

Que reflejamos una escuela desde una perspectiva de trabajo personalizado, que se manifiesta en los modos de actuación de la institución. Formación basada en valores como son el respeto, responsabilidad y empatía. Somos una Escuela que promueve el esfuerzo frente a las diferentes situaciones a nivel de escuela y comunidad.

¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?

Somos una unidad educativa que trabaja con la diversidad inmersa en un contexto de altos índices de vulnerabilidad y nos distingue un trabajo personal desde la perspectiva escolar, su infraestructura de aulas y espacios recreativos amplios capaz de albergar cómodamente a los alumnos.

¿A qué nos comprometemos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión?

Nos comprometemos a ser una comunidad educativa que genere un sello social que aporte a la formación de un ser humano que logre contribuir aplicando habilidades y capacidades personales propiciando su propio desarrollo.

# Principios orientadores del quehacer de la institución

- Una institución que por sobre todo se enmarca en sólidos valores que orienta el modo de actuación de cada uno de los integrantes de esta comunidad, por lo cual la forma de propiciar el acto educativo se concibe desde una mirada centrada en valores sostenidos en la valoración del ser humano y sus concepciones de familia, niños, padres y maestros.
- Una comunidad que quiere a sus estudiantes desde su esencia como personas, distintas entre sí, pero con una humanidad.
- Queremos un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de los estudiantes.
- Se propone un estilo educativo que sea desarrollador de capacidades, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos, un sustento valórico y actitudinal en donde asentarse, firmemente y desarrollarse, desde una perspectiva integradora, que propicie el énfasis en las personas más que en los productos finales.
- Que como comunidad educativa podamos desarrollar la innovación y proponer cambios desde una perspectiva formadora con miras a contribuir a nuestra comunidad de manera concreta.



# Valores y las actitudes del establecimiento.

## RESPETO

Esta institución educativa concibe el respeto como base fundamental de todo acto educativo, donde cada integrante de la comunidad vive este valor desde una perspectiva vivencial, reflejando a través de su actuación que el respeto nos sostiene.

Se reconoce los derechos de los demás, con ideas y valores propios, los cuales deben ser considerados bajo el marco de los principios orientadores de la institución.

Se incentiva a considerar las opiniones del otro, las cuales no necesariamente deben compartir, pero sí saber escuchar. Promueve las relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo, con deferencia y consideración.

### Actitudes Asociadas:

- Tolerancia
- Escuchar
- Empatía
- Buenos modales
- Cortesía



## RESPONSABILIDAD

Se entiende la responsabilidad como el dar cumplimiento a los compromisos asumidos o impuestos en una perspectiva de aprendizaje, donde todo acto se enmarcará en responder a tiempo, entregando lo mejor de sí bajo la perspectiva de crecimiento personal y social, disfrutando del trabajo bien realizado y sus respectivas consecuencias formativas.

El alumno y la alumna, será responsable consigo mismo, con sus deberes escolares, familiares, sociales, cuidando su colegio, la naturaleza y el medio ambiente.

### Actitudes Asociadas:

- Puntualidad
- Cumplir tareas
- Cuidar
- Autocuidado
- Sentido de equipo
- Compromiso
- Hábitos (orden, organización, limpieza, etc.)



## SOLIDARIDAD

Se entiende solidaridad como la cualidad humana de brindar ayuda a quien lo necesite, no importando la condición, sino que solo considerando el hecho de apoyar a una persona desde una perspectiva integral para solucionar cualquier problemática que pudiese acontecerle.

Actitudes Asociadas:

- Apoyo mutuo
- Consideración
- Empatía
- Aprecio por las diferencias

# Objetivos Estratégicos

La escuela TACORA sustenta su quehacer bajo las disposiciones de desarrollo enmarcada en las áreas del Plan de Mejoramiento como son Gestión Curricular, Gestión del Liderazgo, Gestión de la Convivencia y Gestión de los Recursos, por ello estos son los referentes sobre los cuales se construyen los objetivos estratégicos que se detallan a continuación.

## Área de Gestión Curricular

- Mejorar y Fortalecer la gestión del aprendizaje, mediante la apropiación de las bases curriculares y los planes de estudio vigentes, para que sus planificaciones y la acción docente en el aula contribuyan efectivamente a los procesos de aprendizaje enseñanza.

## Área de Gestión del Liderazgo

- Instalar una perspectiva de altas expectativas en la comunidad educativa por medio de un trabajo coordinado y sistemático entre todos los estamentos liderado por el equipo directivo, que permita desarrollar un permanente ciclo de mejoramiento continuo sobre la base de la capacidad de superación de cada uno de los integrantes de la institución.

## Área de Gestión de la Convivencia

- Implementar en el establecimiento un plan de gestión de la convivencia por medio de un trabajo coordinado entre los distintos estamentos que permita brindar las condiciones que favorezcan el desarrollo de la gestión del aprendizaje.
- Reformular el proyecto educativo institucional con la representación de todos los estamentos de la unidad educativa con el propósito de involucrar activamente a cada uno de sus miembros.

## Área de Gestión de Recursos



- Elaborar un presupuesto donde se consideren los gastos a nivel institucional, así como los recursos necesarios para el desarrollo profesional docente y la adquisición de recursos didácticos y tecnológicos que potencien el desarrollo del aprendizaje.

## Perfil del Directivo y Sostenedor Tacora.

En conformidad a un trabajo coordinado entre el equipo directivo con apoyo de asesoría externa se desprenden las características del perfil del directivo el cual busca responder de forma satisfactoria al proceso formativo que propicia la escuela TACORA de la comuna de Puente Alto.

El equipo directivo de nuestra institución deberá poseer las siguientes características fundamentales:

Aprendizajes del SER

- Promover como equipo directivo el desarrollo ético social al interior de la institución.
- Propiciar como equipo directivo la responsabilidad, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Promover como equipo directivo el desarrollo de un ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.
- Aprendizajes del Conocer
- Orientar como equipo directivo los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Promover el conocimiento y valoración de nuestro patrimonio histórico-cultural.
- Desarrollar el conocimiento e importancia de la participación ciudadana.
- Aprendizajes del Convivir
- Promover desde el trabajo de los directivos la convivencia en la diversidad étnica, cultural y social.
- Promover una convivencia sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Propiciar la convivir en espacios comunes y personales.
- Aprendizajes del Hacer
- Propiciar como equipo directivo el uso de las Tics como medio de expresión y creación.
- Promover el uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.
- Promover el uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.

# Perfil del estudiante Tacora.

En conformidad a un trabajo coordinado entre la comunidad educativa en general se desprenden las características del perfil de alumno al cual aspira el proceso formativo que propicia la escuela TACORA de la comuna de Puente Alto.

Los estudiantes al transitar en su proceso formativo en nuestra institución podrán:  
Aprendizajes del SER

- Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético social.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.

Aprendizajes del Conocer

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural.
- Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.
- Aprendizajes del Convivir
- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a convivir en espacios comunes y personales.
- Aprendizajes del Hacer
- Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación.
- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.
- Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.



# Perfil del Profesor Tacora.

En conformidad a un trabajo coordinado entre el equipo directivo y docente se desprenden las características del perfil del profesor el cual busca responder de forma satisfactoria al proceso formativo que propicia la escuela Tacora de la comuna de Puente Alto.

Los profesores en nuestra institución deberán poseer las siguientes características fundamentales:

## Aprendizajes del SER

- Ser un profesor que modele con su actuar el desarrollo ético social.
- Ser un profesor responsable, asumiendo compromisos con sus pares y con los demás.
- Demostrar altas expectativas de sus estudiantes.

## Aprendizajes del Conocer

- Profesores que conocen y valoran nuestro patrimonio histórico-cultural como modelo para el desarrollo de los alumnos.
- Un profesor que reconoce la importancia de la participación ciudadana y que la propicia entre los estudiantes.
- Aprendizajes del Convivir
- Profesores que promuevan la convivencia en la diversidad étnica, cultural y social.
- Profesores que sin hacer uso de la violencia es posible resolver problemas.
- Propiciar como docentes el aprender a convivir en espacios comunes y personales.
- Aprendizajes del Hacer
- Profesores que potencien el uso de las Tics como medio de expresión y creación.
- Profesores que hacen uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno, con la participación de toda la comunidad.
- Profesores que hacen uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras, en el desarrollo de los estudiantes.

## Perfil del Apoderado Tacora.

Sujeto que representa al alumno o alumna frente a la Institución Escolar, que mantendrá un vínculo permanente con el Colegio; responsable y respetuoso(a) en su relación con la Comunidad Educativa; participante activo en las acciones que el

Establecimiento proponga para ir en ayuda de la formación y del aprendizaje de su pupilo(a)

Se establece al apoderado Tacora, como un elemento de vital importancia para el óptimo funcionamiento del establecimiento, garantizando la educación en su estudiante como primera instancia. A su vez se apropian de elementos necesarios para el establecimiento, tales como:

- Responsabilidad con su estudiante ya sea en horarios o entregas.
- Compromiso con el establecimiento.
- Participar activamente de la comunidad escolar